

OPFØLGENDE UANMELDT TILSYN 2025-2026

Solsikken

Solrød Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 PROCESKVALITET	5
2.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)	5
2.2 Det pædagogiske arbejde med relationer	5
2.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder	6
3 SAMMENFATNING	8
3.1 Samlet vurdering	8
3.2 Opsummering af punkter til videreudvikling	8
4 Deltagere ved tilsynet	9

1 INTRODUKTION

OBS: Dette er et dynamisk arbejdsdokument og er afsæt for dialogmødet vedr. det anmeldte pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet. Det tager afsæt i KIDS observationen foretaget af hhv. dagtilbuddet og tilsynsførende og sammenfatter tilsynsførendes foreløbige refleksioner over tilsynet. Hensigten er, at der på dialogmødet kommer nye pointer og perspektiver som indarbejdes i arbejdsdokumentet. Disse tages med ind i den endelige tilsynsrapport, som udarbejdes og offentliggøres efter dialogmødet er blevet afholdt. De data der fremgår i arbejdsdokumentet er til brug for den interne dialog på tilsynsmødet og indgår ikke i den endelige tilsynsrapport. I den endelige tilsynsrapport vil der under hvert tema fremgå den overordnet vurdering, herunder også dagtilbuddets input til punktet.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- Kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene, med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet: omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet: handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter

Resultatkvalitet: handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015).

Anmeldt tilsyn, som gennemføres hvert andet år bygger primært på strukturel kvalitet.

Tilsynet består af en tilsynssamtale som gennemføres på baggrund af følgende data:

- Normering for vuggestue- og børnehavebørn i dagtilbuddet.
- Andelen af pædagogisk personale ud fra målsætningen om, at dagtilbuddet skal opnå en andel på 60% uddannet personale.
- Tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem.
- Mål for sprogarbejdet (Solrød kommune vedtog mål for sprogarbejdet i december 2022)
- Særlige vilkår og udfordringer for dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sondrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune udføres tilsynsopgaven af pædagogiske konsulenter i Center for Skoler og Dagtilbud. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

Tilsynene gennemføres hvert halvandet år i en vekselvirkning mellem anmeldte og uanmeldte tilsyn.

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

2.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets fysiske rammer at være af god kvalitet

Indendørs:

Stuerne er indbydende og velholdte. Stuerne har ekstra rum eller er opdelt med rumdelere som skaber rum i rummet sådan, at der skabes plads til at børnene har mulighed for at lege uden at de forstyrres af andre.

Børnene har mulighed for at lege uden at blive forstyrret af andre.

Der er tematiserede legezoner f.eks. gyngestue, dukkekrog, køkkenområde og konstruktionsområde. Der er tilstrækkeligt af intakt og velholdt legetøj og materialer, hvor noget er tilgængeligt for børnene og andet er i låste skabe. I den fysiske indretning har børnene forskellige muligheder for motorisk udfoldelse og taktile sanseoplevelser. De voksne er aktive i forhold til at udfordre børnene til at få forskellige sansemæssige og motoriske erfaringer med måder at bruge kroppen. Der er spil og sprogstimulerende materialer samt læsekrog på stuerne. Der ses en god fordeling af voksne og børn som skaber gode betingelser for kommunikation. Børnene opfordres til dialog og samtalerne har ofte flere led, hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar af både den voksne og barnet. De voksne har fokus på dialog med børnene i aktiviteterne - dialogen er ligeværdig og barnet er engageret. Det observeres, at der lægges vægt på sprogstimulerende aktiviteter gennem dialoger, højtlesning og sanglege.

Udendørs:

På legepladsen er der områder hvor børnene kan have aktiviteter uden at de forstyrres af andre. Der er områder hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder hvor børnene kan lege mere rolige lege.

Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, f.eks. spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyngestue.

Der var nogle tematiserede legezoner som var klargjorte på legepladsen.

Anbefaling indendørs:

Det anbefales, at der på begge stuer klargøres legeområder så de er indbydende og klar til leg.

Anbefaling udendørs:

Nogle legeområder kan med fordel klargøres med materialer eller legetøj så de er inspirerende og klar til leg.

2.2 Det pædagogiske arbejde med relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer og børn i udsatte positioner

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets arbejde med relationer at være af god kvalitet

Det blev observeret, at der er en god fordeling af børn og voksne som giver mulighed for fordybelse imellem børn og voksne.

ved tilsynet blev der iagttaget mange gode og udviklingsstøttende samspil mellem børn og voksne.

De voksne hjælper barnet til en god overgang imellem hjem og børnehave, og er imødekommende og lydhøre.

Samværet med barnet bærer præg af interesse fra de voksne, de møder barnet som individ, de taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor.

De voksne er til rådighed og tilbyder sin hjælp når barnet følelsesmæssigt har behov for støtte.

De voksne tilbyder ofte barnet et intenst ansigt-til ansigt-samspil, afpasset i forhold til barnet og spejler barnet positivt og sætter ord på barnets oplevelser, følelser og intentioner.

De voksne er både inde og ude tit sammen med barnet om det fælles tredje, f.eks. legetøj eller andre ting. De voksne deler oplevelser med barnet, som får mulighed for at opdage, at ting kan føles og opleves forskelligt.

De voksne understøtter børnenes indbyrdes relationer og venskaber, så børnene understøttes i at indgå i socialt samspil og fællesskab. De voksne igangsætter forskellige lege og aktiviteter som inkluderer børnene i fællesskaber der er længerevarende, fordybet og der er fokuseret opmærksomhed mellem børn og voksne i samtaler og aktiviteter.

De voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement. De voksne guider og motiverer de børn som har svært ved at fastholde opmærksomheden i aktiviteter.

Anbefaling:

Det anbefales, at de voksne fortæller historier om barnets liv på en positiv måde, for at styrke barnets selvopfattelse igennem de historier, der fortælles om barnet – styrke det narrative selv.

2.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder at være af god kvalitet.

De voksne er aktive i forhold til at facilitere lege og aktiviteter. De voksne tilbyder børnene forskellige legeformer f.eks. konstruktionslege, sanglege og fysisk udfordrende lege. Aktiviteterne er aldersrelevante, motiverende og meningsfulde for børnene. Det observeres, at børnene har mulighed for at få forskellige sanse- og handlemæssige erfaringer med verden og for at bruge kroppen på mange måder. Børnene har mulighed for at få erfaringer med naturen og naturfænomener og der arrangeres ture ud af huset.

De voksne kommunikerer med børnene om deres oplevelser og erfaringer med verden, og stiller spørgsmål til børnenes tanker og oplevelser. De voksne opfordrer børnene til at udtrykke deres synspunkter, så de kan danne deres egen mening og opleve, at ting kan gøres på forskellige måder.

De voksne sætter, både inde og ude, lege i gang i de forskellige legeområder og de indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes behov og er imødekommende overfor børnenes initiativer og engagement. Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt og kan lade legetøj blive stående, så de kan fortsætte legen senere. De voksne er opmærksomme på, at beskytte børnenes leg ved at hjælpe til, så andre børn ikke forstyrrer en leg.

Børnene har indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. De voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for

deres oplevelser og tager dem alvorligt og lader dem få indflydelse på aktiviteten. Børnene har indflydelse på daglige rutiner og de voksne lader sig inspirere af børnenes udspil og bidrag, så børnene får mulighed for at opleve, at deres bidrag har betydning for fællesskabet.

Udviklingsmulighed:

Fortsat undersøge, hvor der er potentiale for, at børnene har indflydelse på rutiner, leg og aktiviteter.

Tilsyn ud fra disse tre temaer giver en overordnet og grundlæggende vurdering af kvalitet. I Solrød Kommune har valgt at føre tilsyn med samtlige temaer i KIDS, for at give mulighed for et mere dybdegående billede af kvaliteten på det enkelte dagtilbud.

Det vil sige med tilføjelse af vurdering af følgende temaer:

- Socio-emotionel udvikling
- Demokrati og deltagelse
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Selvet og kroppen
- Opmærksomhed
- Kommunikation og sprog

Når man arbejder med KIDS, arbejder man i tråd med de områder, som er en del af lovgivningen, herunder de seks læreplanstemaer. Tilsyn på baggrund af en fuld KIDS, vil derfor give mulighed for at vurdere og evaluere dagtilbuddenes arbejde med loven om læreplaner.

3 SAMMENFATNING

Dette afsnit opsummerer hovedpointerne fra det pædagogiske tilsyn og peger på mulige punkter til videreudvikling.

3.1 Samlet vurdering

Ingen anledning til bekymring.

3.2 Opsummering af punkter til videreudvikling

Anbefaling indendørs:

Det anbefales, at der på begge stuer klargøres legeområder så de er indbydende og klar til leg.

Anbefaling udendørs:

Nogle legeområder kunne med fordel klargøres med materialer eller legetøj så de er inspirerende og klar til leg.

Anbefaling:

Det anbefales at de voksne fortæller historier om barnets liv på en positiv måde, for at styrke barnets selvopfattelse igennem de historier, der fortælles om barnet – styrke det narrative selv.

Udviklingsmulighed:

Blive ved med at undersøge, hvor der er potentiale for, at børnene har indflydelse på rutiner, leg og aktiviteter.

4 Deltagere ved tilsynet

Ved det opfølgende uanmeldte tilsyn i 2025 - 2026 deltog:

Dagtilbudsleder og afdelingsleder i Solsikken

Tilsynsførende: Pædagogisk konsulent