

Tilsynsrapport – til brug for uanmeldt tilsyn

Tilsynsrapport udarbejdet dato: 21.08.2021

Tilsynsrapport udarbejdet af: Bente Furseth, Ressourcepædagog

Tilsyn af: Eventyrhaven

Institutionstype: Integreret institution

Tilbudsform: Kommunal

Baggrund og hjemmel for tilsyn

Dagtilbudslovens § 5 beskriver, at kommunalbestyrelsen er forpligtet til at føre tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven og de rammer og prioriterede indsatser, kommunen har fastsat for området. I Solrød Kommune udføres tilsynene af den pædagogiske konsulent. Tilsynene tjener både som kontrolfunktion af de lovgivningsmæssige forhold og som et systematiseret element i dagtilbuddenes løbende pædagogiske udvikling.

Tilsynsrapporten

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding ved den afsluttende kvalitets- og udviklingssamtale samt som vidensgrundlag for leder og medarbejdere i det konkrete dagtilbud. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger ud fra en række temaer. Rapporten kan dermed bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynsrapporten udarbejdes af kommunens pædagogiske konsulent ud fra en samlet vurdering af tidligere tilsynsrapporter, konsulentens observationer, tilsynsdialog, dagtilbuddets arbejde med den lokale pædagogiske læreplan samt eventuelle særlige opmærksomhedspunkter.

Tilsynsrapportens opbygning og vurderingsskala:

Tilsynsrapporten er opbygget ud fra en række temaer. Vurderingen af kvaliteten i det konkrete dagtilbud fremgår ved hvert tema under punktet indsats og foretages på baggrund af nedenstående vurderingsskala:

- Ny indsats – anmærkninger til dagtilbuddets arbejde
- Tilpas indsats – anbefalinger til justeringer af dagtilbuddets arbejde
- Vedligehold indsats – anerkendelse af dagtilbuddets arbejde

**Tema: Sociale relationer & barn/voksen kontakt**

Indsats	Vedligeholdende indsats
Begrundelse	<p>Tilsynet tager udgangspunkt i besøg i Eventyrhavens to afdelinger, vuggestuen og børnehaven. Tilsynet fordeler sig over 3 besøg på tilsammen 10 timer.</p> <p>Der observeres en gennemgående god stemning i institutionen. De voksne opleves som nærværende og opmærksomme. Både i børnehaven og i vuggestuen observeres, at de voksne sidde på gulvet og på den måde er tæt på og tilgængelige for børnene. Der observeres sjældent "voksen snak", udover relevante informationer vedrørende børn eller praktisk information/snak om dagens gang.</p> <p>Jeg hører voksne, der sætter ord på hvad de gør. Det gør det forudsigelig for børnene, hvad der skal ske, og de kan bedre være i samspil med de voksne.</p> <p>Der observeres gennem hele dagen en fin fordeling af personalet, både inde og på legepladsen. Personalet indgår, især på legepladsen, i børnenes leg, og jeg ser også personale, der i gang sætter gode lege med enkelte børn eller grupper af børn.</p> <p>Børn der er kede af det, bliver mødt af voksne der ser barnet og rummer dets følelser. Der er altid plads til nærvær og et kram. Der observeres sjældent, at den voksne afleder barnets følelser. Barnet bliver derimod mødt af et kram og en italesættelse af dets følelser.</p> <p>I formiddagstimerne fordeler de forskellige grupper sig rundt omkring i huset, på legepladsen og nogle går på tur. Dette giver en følelse af god plads til udfoldelse, både ude og inde. Inde bliver stuerne brugt, samt de forskellige værksted og de fælles rum institutionen har til rådighed. Jeg observerer ikke aktiviteter med flere end 20 børnehavebørn og 10 vuggestue børn.</p> <p>Barnet bliver støttet i at være selvhjulpne. Tage tøj på, smøre sin mad, hælde vand op i kop osv. Ved måltider bliver børnene støttet i at vente til alle er klar, men de voksne var opmærksomme når der var nogle der havde ventet længe og var ved at miste tålmodigheden.</p>
Anbefaling	<p>Fortsæt det gode arbejde.</p> <p>Fasthold den gode og anerkendende tilgang til det enkelte barn.</p>

Tema: Inklusion og fællesskab

Indsats	Vedligeholdende indsats
Begrundelse	Som beskrevet ovenfor, foregår aktiviteterne fordelt i huset og med flere personaler i grupperne. Jeg observerer at de voksne har en opmærksomhed på alle børn og



	<p>inviterer de børn, som trækker sig fra fællesskabet med ind i leg/aktivitet. Jeg ser dog enkelte børn på legepladsen som bevæger sig lidt ude i periferien, og som måske ville have gavn af voksenstøtte til at komme ind i legen.</p> <p>Der er endvidere observeret, at der foregår pædagogiske aktiviteter i mindre grupper over hele dagen, også i ydertiderne. Her fremgår jævnligt nærvær og dialog med det enkelte barn.</p> <p>En af personale i børnehaven fortalte at de havde en opmærksomhed på at dele børnene i mindre grupper, både til aktiviteter men også under måltiderne.</p>
Anbefaling	<p>Fortsæt det gode arbejde.</p> <p>Det anbefales, især på legepladsen, at have øje for dem der går for sig selv.</p>

Tema: Sprog og kommunikation

Indsats	Tilpas og Ny indsats
Begrundelse	<p>Der observeres, at personalet lytter til børnene og inviterer til dialog ud fra børnenes interesser. Personalet "følger barnets spor", dette øver turtagning i dialogen med det enkelte barn. Det observeres, at personalet, især i vuggestuen, anvender børns navne i dialogen. Dette er med til at skabe tryghed og nærvær.</p> <p>Der observeres jævnligt at, børnene forberedes og guides inden pædagogisk aktivitet, og rutiner, eksempelvis ved skift fra leg til håndvask, eller leg til aktivitet.</p> <p>Der observeres næsten altid, at personalet sætter ord på handling. Det kan være et barn, hvis stol skal skubbes ind til bordet, eller en voksen, der skal pudse barnets næse.</p>
Anbefaling	<p>Fortsæt det gode arbejde.</p> <p>Jeg har ikke de dage jeg har været på besøg, observeret voksne, hverken i vuggestuen eller børnehaven, der læser for børnene. Det at læse og lave dialogisk læsning med de små børn er med at støtte og udvikle den generelle sprog og sprogforståelse. Det anbefales at have fokus på dette.</p>

Tema: Krop, sanser og bevægelse

Indsats	Vedligeholdende indsats
Begrundelse	<p>Eventyrhaven råder over en legeplads til vuggestuen og til børnehaven. Legepladserne vurderes at være små. Børnehavens legeplads kan samtidig virke uoverskuelig. Dog er der en følelse af god plads, fordi personalet fordeler børnene i gruppe ude, inde og på ture.</p>



	<p>Legepladsen følger institutionens runde form. Det gør det svært at holde øje hele vejen rundt. Børnehavens legeplads er dog inddelt i zoner og med låger mellem zonerne. Zonerne åbnes i takt med, at der kommer flere personale ud, og der ses, at de voksne er gode til at fordele sig på hele legepladsen og dermed udnytter hele udearealet. Der ses både i vuggestuen og børnehaven personale, der igangsætter og deltager i fysiske lege med børnegruppen eller det enkelte barn. Det være sig fodboldkampe, gynges, cykle om kap med børnene eller tegne en bevægelsesbane på fliserne.</p> <p>Der observeres at personalet øver børn i at blive selvhjulpne. Det kan være under måltidet, hvor de selv tager mad og sender rundt til de andre eller i garderoben, hvor de skal have sko/jakke på.</p>
Anbefaling	<p>Fortsæt det gode arbejde.</p> <p>Der anbefales at blive ved med at støtte børnene i at blive selvhjulpne og måske i højere grad at inddrage børnene i de daglige rutiner som at dække bord, feje osv.</p>

Tema: Forældresamarbejde

Indsats	Vedligeholdende indsats
Begrundelse	<p>Der observeres gensidig og respektfuld dialog mellem forældre og personale, når det enkelte barn modtages om morgenen og hentes om eftermiddagen. Forældrene må på nuværende tidspunkt ikke komme på stuen, og de bliver derfor altid mødt af personalet i garderoben. I ydertiderne, hvor der ikke er så mange personale i institutionen, samles grupperne, således at der altid er en voksen, der kan være sammen med børnene, og en der kan møde forældrene.</p> <p>Der bliver afholdt samtale med alle forældre 3-6 måneder efter barnets start og igen inden skolestart. Derudover holdes der trivselssamtaler, hvis der opleves nogle bekymringer omkring barnets trivsel og udvikling. Forældre må gerne bede om en samtale, hvis de selv går med bekymringer.</p> <p>Personalet fortæller, de ved hvor vigtigt det er, at forældre er trygge ved at aflevere deres barn. De opfordrer derfor forældre til at ringe og høre, hvordan det går, hvis der har været en svær aflevering.</p> <p>Der har i den sidste periode med corona (COVID-19) restriktioner ikke været afholdt store fællesmøder, men leder fortæller at de planlægger et stort forældremøde for hele institutionen.</p>
Anbefaling	Fortsæt det gode arbejdet.



Tema: Overgange og sammenhænge

Indsats	Vedligeholdende indsats
Begrundelse	<p>Leder fortæller, at ved indkøring fra vuggestue til børnehave starter de med, at den børnehavepædagog, der skal have barnet kommer på besøg i vuggestuen og derefter besøger barnet, sammen med vuggestuepædagogen børnehaven. Der laves overleveringsmøder mellem vuggestuen og børnehaven, hvor forældrene også deltager.</p> <p>Når børnene starter i vuggestuen får alle børn en lille bog, der følger barnet gennem hele deres tid i institutionen. Der lægges løbende billeder og små tekster ind. Denne bog må forældrene gerne få med hjem og kigge i sammen med barnet.</p> <p>Corona (COVID-19) har de sidste par år lavet begrænsninger for, hvordan overlevering til skolen har foregået. De fysiske besøg kunne ikke gennemføres. Da man er bevidst om, hvor vigtigt det er for børn at være forberedt på et skifte, som det at starte i skolen, har man i år lavet besøg via Skype. Børnene i skolegruppen blev samlet i institutionens mødelokale, hvor de via Skype mødtes de med personalet på SFOén og fik en rundvisning i SFO´ens lokaler.</p>
Anbefaling	Fortsæt det gode arbejde.

Tema: Evaluering og dokumentation

Indsats	Tilpas og Ny indsats
Begrundelse	<p>Dokumentation: Udover at bruge Aula som et sted, hvor der bliver lagt billeder op af børn i forskellige aktiviteter, samt billeder af børnenes værker, har alle børn i Eventyrhaven sin egen "Barnets bog". Den følger barnet fra vuggestue til børnehave, og når barnet stopper i børnehaven, får barnet bogen i gave. Forældrene er med til at starte bogen op og sætter billeder ind af barnet og dens familie. Personalet sætter løbende billeder og små tekster ind som viser barnets dagligdag i institutionen. Barnet inddrages i processen og er nogle gange med til at sætte billeder ind, laver en tegning og får en snak med personalet om, hvad der skal skrives i bogen.</p> <p>Kreative værker, der bliver fremstillet i institutionen, hænges op i garderoben og på gangen, så forældrene kan følge med i hvad der laves. I forbindelse med, at der i det seneste år har været Corona (COVID-19) restriktioner har forældrene ikke måtte komme ind i institutionen. De har derfor lagt billeder af børnenes kreationer på Aula, således at forældrene har kunne følge med.</p> <p>Evaluerings: Leder oplyser, at processer med evaluering af det pædagogiske arbejde, er noget de</p>



	er ved at have fokus på, og det er sat på som indsatsområde i institutionen den næste tid.
Anbefaling	Det anbefales at udarbejdelsen af en plan for det fremadrettet arbejdet med udvikling af systematisk evaluering bliver sat i gang.

Tema: Eventuelt

Dagtilbudsleders punkt	Eventyrhaven har været åben et år og har nu fået etableret en hel personalegruppe. Der er fortsat fokus på at få bygget en fælles kultur op i Eventyrhaven og få etableret en ny pædagogisk praksis sammen med de nye medarbejdere.
-------------------------------	---

Opfølgning: Aftale om fremadrettede indsatser

Indsats	Eventyrhaven er i gang med at arbejde med indsatsområderne sprog og kommunikation og dokumentation og evaluering. Fx er alle medarbejdere nu uddannet i at kunne sprogvurdere børn for særlige sprogudfordringer, så der kan igangsættes en fokuseret eller særlig indsats, hvis nødvendigt. Der vil det næstkommende år fortsat være fokus på indsatsområderne.
Begrundelse	Arbejdet med børnenes sprog og kommunikation kan med fordel styrkes, så der er fokus på dette på alle stuer. Evaluering af den pædagogiske praksis kan også styrkes. Der er påtænkt, at de faglige fyrtårne får en central rolle i fht. dette område.
Anbefaling	Ud over de to indsatsområder fastholdes anbefales det, at Eventyrhaven fastholder det rigtig gode pædagogiske arbejde på de øvrige områder.