

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023

EVENTYRHAVEN, JUNI 2023



Indholdsfortegnelse

UANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN 2023	0
EVENTYRHAVEN, JUNI 2023	0
1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering.....	3
2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs	3
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan	5
2.5 Politisk prioriterede indsatser.....	5
3 PROCESKVALITET	6
3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner	6
Lege - og aktivitetsmuligheder	6
3.2 Forældresamarbejde.....	7
4 RESULTATKVALITET	8
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer	8
4.2 Overgange	8
SAMMENFATNING	10
4.3 Opsummering af punkter til videreudvikling	10
5 Deltagere ved tilsynet	10

1 INTRODUKTION

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.
- kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet:

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet, herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015)

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sonderer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune ligger tilsynsopgaven i Sekretariat for Læring & Udvikling. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau¹.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering i Eventyrhaven

I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for børnehave (3-5 årige) 5,9 børn til 1 voksen og 2,9 til 1 voksen i vuggestuen.

Under tilsynsbesøget blev der observeret en balance i det pædagogiske personales fordeling i forhold til gruppestørrelse og antal børn. Man kan med fordel organisere sig i mindre grupper ved de pædagogiske aktiviteter i vuggestuen.

Ledelsen bemærker, at der arbejdes med mindre grupper og faste grupper på stuerne, herunder venskabsgrupper på tværs stuerne, både formiddag og eftermiddag.

Ledelsen bemærker, at der er tilknyttet faste vikarer med formålet om at sikre stabilitet og genkendelighed, såvel over for børnene som personalegruppen.

2.2 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte, som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

¹ Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale i gennemsnit overholder kommunen lovkravet (lovkravet er først gældende fra den 1. januar 2024). Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer i 2024.

Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på, hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af fysiske rammer i Eventyrhaven

Vuggestuen, indendørs: Vuggestuens består af 3 stuer samt en række værksteder, som deles med børnehaven. Stuerne er velholdte og indrettet med et mindre rum, der skaber mulighed for leg og fordybelse i mindre grupper. Der er observeret variation mellem stuerne indretning. Der er materialer og legetøj i børnehøjde og tilgængeligt for børnene, mens andet er sat uden for børnehøjde, og som tages i brug ved vokseninitieret leg og aktivitet. Vuggestuens legetøj og materialer fremstår intakte.

Børnehave, indendørs: Børnehavens fysiske omgivelser består af 5 stuer samt en række værksteder som deles med vuggestuen. Stuerne giver gode betingelser for leg og fordybelse. Stuerne er indrettet med et mindre rum, der skaber mulighed for leg og fordybelse i mindre grupper. Stuerne er indrettet med tematiserede legeområder, og det er tydeligt, hvad man kan og må hvor. Der er materialer og legetøj i børnehøjde og tilgængeligt for børnene.

Sammen råder vuggestuen og børnehaven over et science-værksted, kreativt værksted, konstruktionsværksted, puderum samt et stort tematiseret legeområde indrettet som køkken- og dagligstue.

Udviklingskrav i vuggestuen: Det anbefales, at tematiseringen af legeområderne styrkes yderligere, samt at bredden i legetøjet udvides, så det bliver tydeligt for børnene, hvad de kan og må hvor. Herunder, at den visuelle støtte i form af billeder, tegn mv. øges, for at understøtte barnets handlemuligheder i den frie leg på stuen. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul om indretning af de fysiske sprogmiljøer.

Ledelsen bemærker, at vuggestuen er i en igangværende proces med at indrette tematiserede områder ved tilsynsbesøget.

Vuggestuen, udendørs: Vuggestuens legeplads består af sansegynge, gynge, sandkasseområde, grønt område med blomsterbede, klatrestativ og rutsjebane.

Børnehaven, udendørs: Børnehavens legeplads giver gode muligheder for fysisk udfoldelse og leg. Legeområderne er aldersrelevante. Legepladsen kan deles op i to områder og består bl.a. af gynger, sandkasse, klatrestativ, hule, hængekøjer og legehuse.

Fælles for vuggestuen og børnehaven er legeområdet ved hovedindgangen.

Anbefaling i børnehaven og vuggestuen: Man kan med fordel styrke de tematiserede legeområder udenfor, herunder eksempelvis øge mængden af legeredskaber ift. antallet af børn i børnehaven samt skærme legeområderne for at mindske forstyrrelser og øge ro og fordybelse i de forskellige legeområder.

Udviklingsmulighed i vuggestue og børnehave: Man kan med fordel indrette områder der tillader fordybende og rolige aktiviteter på legepladsen, eks. udendørs tegnestation og læsekrog/område med bøger.

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Pædagogiske kompetencer er vigtige for kvaliteten i dagtilbuddene. Forskning viser, at kvaliteten af dagtilbud har stor betydning for børns udvikling (EVA, 2017). Uddannet pædagogisk personale er en vigtig kvalitetsfaktor, idet uddannelsesniveaet har positiv betydning for bl.a. kvaliteten af de samspil og relationer, som børnene får mulighed for at indgå i, og for børnenes kognitive og sociale udvikling.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet. Andelen af pædagoguddannede i Eventyrhaven er pr. februar 2023 54,84 %.

Ledelsen gør opmærksom på, at der er ansat yderligere en pædagog siden feb. 2023.

Ledelsen bemærker, at de har en fast procedure for håndtering af sygefravær samt at der er et løbende fokus på sygefravær via TRIO og med-udvalg.

Ledelsen bemærker, at der er 8 medarbejdere som deltager på kompetenceforløbet i den styrkede læreplan, samt at de to faglige fyrtårne starter på diplom modul i september 2023. Derudover bemærker ledelsen, at hele personalegruppen undergår uddannelse i børns sprogtilegnelse og tidlig literacy udvikling.

Ledelsen gør opmærksom på, at ledelsesteamet samlet set besidder relevante efteruddannelser, som eksempelvis diplom i Ledelse af professionelle læringsfællesskaber samt kandidat i pædagogik og arbejdslivsstudier.

2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt, at alle dagtilbud skal have en læreplan, og at den skal evalueres hvert andet år.

Ledelsen bemærker, at der er en gældende pædagogisk læreplan, og at denne står over for en evaluering, hvor ledelsen ønsker at gøre læreplanen mere brugervenlig, således at den bliver et aktivt redskab i den pædagogiske praksis.

2.5 Politisk prioriterede indsatser

I dialogmødet har tilsynsførende og ledelsen en drøftelse af dagtilbuddets arbejde med politisk prioriterede indsatser.

Ledelsen bemærker, at man løbende arbejder tematisk med dannelsesstrategiens begreber og udfolder dem via pædagogiske aktiviteter. Eventyrhaven er en Reggio Emilia inspireret institution og dannelsesstrategiens karaktertræk er i tråd med filosofien bag, som bl.a. tager afsæt i barnets nysgerrighed.

Medieguiden er blevet en integreret del af eventyrhaven, og man arbejder kontinuerligt med teknologiforståelse gennem en eksperimenterende og undersøgende tilgang ved at udvide børnenes forståelse af teknologi og deres refleksion over brugen af teknologi. Der benyttes digitale læremidler og et aktivt pædagogisk miljø omkring medieguiden, herunder eksempelvis science rummet.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Relationer, Børneperspektivet og Børn i udsatte positioner

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer, børneperspektivet og børn i udsatte positioner i Eventyrhaven

Vuggestuen: Det er observeret at personalet er imødekommende over for børnene. Det er gennemgående observeret at personalet taler venligt og med en god tone. Det er observeret, at personalet møder børnene med omsorg, når de er kedede af det. Det er af og til observeret at personalet igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet. Der er variation i personalets tilgang til børnene, herunder sensitiviteten i samspillet med barnet om dets oplevelser og intentioner.

Børnehaven: Personalet er omsorgsfulde og imødekommende. De er lydhøre over for børnene og samværet bærer præg af en interesse for børnene. Det er tydeligt, at personalet kender hvert enkelt barn som en lille person og har et godt kendskab til alle børnene. Det er ofte observeret, at personalets kommunikation og engagement er rettet mod børnene. Personalet kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger og tonen er venlig.

Tilsynsførende og ledelsen havde under tilsynsdialogen en drøftelse af de pædagogiske overvejelser vedr. måltidspædagogik og børneperspektiver, herunder drøftelser om børnefællesskaber, dialog og barnets perspektiv under måltiderne.

Lege - og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for, at lege med andre børn og blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af lege- og aktivitetsmuligheder i Eventyrhaven

Vuggestuen: Der er adgang til forskellige legeformer og legematerialer i vuggestuen. Der er observeret variation i sturnes støtte til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer samt de voksnes støtte til børnenes leg. I løbet af dagen er det observeret, at personalet sætter lege i gang i de forskellige områder.

Børnehaven: Der er adgang til forskellige legeformer i børnehaven og i den frie leg observeres personalet nærværende og deltagende. De planlagte aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene og aktiviteterne er varierede og giver mulighed for en bred erfaringsdannelse. Værkstederne bruges aktivt og det fremgår tydeligt, at børnene er engagerede i leg og aktivitet på værkstederne. Det er ofte observeret, at personalet er imødekommende over for børnene i de planlagte aktiviteter og de voksnes samvær med børnene bærer præg af engagement i de planlagte aktiviteter. De vokseninitierede aktiviteter er aldersrelevante og børnene synes at opleve dem som meningsfulde.

Udviklingskrav i vuggestuen: Der er observeret få planlagte aktiviteter og lege. Det anbefales at øge aktiviteterne i løbet af dagen, herunder styrke rammesætning og guidning af lege og aktiviteter, så personalet skaber vilkår for legen og samspillet i børnegrupperne. I forlængelse heraf anbefales det, at personalet i højere grad indtager en igangsættende, rammesættende og deltagende rolle i ikke planlagte aktiviteter og går foran/følger barnets spor i den børneinitieret leg.

Ledelsen bemærker, at vuggestuen er i gang med at arbejde med pædagogisk planlægning ud fra udvalgte tema inspireret af Reggio Emilia pædagogikken.

Ledelsen bemærker, at flere faste personaler var på uddannelse og at der var flere vikarer i huset på dagen, hvor det uanmeldte tilsynsbesøg fandt sted.

3.2 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skabe et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

Overordnet vurdering af forældresamarbejdet i Eventyrhaven

Ledelsen bemærker, at der er et godt forældresamarbejde, at der er forældresamtaler ved behov samt, at aula benyttes som kommunikationskanal ugentligt til at orientere forældre om aktuelle pædagogiske aktiviteter og forløb.

Ledelsen bemærker, at man i vuggestuen, særligt under indkøring bruger aula til kommunikation med forældrene om barnets trivsel.

Ledelsen bemærker, at man med tilfredshed fra forældrene, har afviklet forældremøder som orienteringsløb rundt i huset med afsæt i Reggio Emilia filosofien bag huset og aktiviteter, som man foretager med børnene, for at give forældrene et konkret indblik i de pædagogiske tanker bag hverdagen.

Der er en siddende forældrebestyrelse og et godt samarbejde med høj deltagelse og medlemmerne er aktive i ansættelsesforløb også.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. Børns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog og kommunikation i Eventyrhaven

Vuggestuen: De fysiske omgivelser giver gode betingelser for kommunikation. Personalet er imødekomende og bekræfter barnets udsagn. Der er observeret variation i personalets tilgang og kommunikation med børnene.

Børnehaven: De fysiske omgivelser giver gode betingelser for kommunikation. Der observeres dialog og samtaler mellem børnene og personalet. Det er gennemgående observeret, at personalet opfordrer børnene til dialog. Der er observeret variation mellem stuenes tilgange til børneinitieret dialog.

Udviklingskrav i vuggestuen: Det anbefales, at man øger opmærksomheden på at være sproglig rollemodel i vuggestuen. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul om sproglige rollemodeller.

Udviklingsmulighed i vuggestuen: Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul 1, nr. 4 og 5 om indretningen af de fysiske sprogmiljøer. Ligeledes anbefales det, at de sprogstimulerende materialer der er i huset placeres i børnehøjde eller, at der placeres billeder i børnehøjde, så barnet på eget initiativ kan vælge det til.

Ledelsen bemærker, at personalegruppen er påbegyndt det kommunale kompetenceudviklingsforløb i børns sprogtiltagelse og tidlig literacy-udvikling, som er en del af den Fælles Kommunale Sprogindsats. I forlængelse heraf, bemærkes at Eventyrhavens afdelingsledere er sprogansvarlige og deltager i de kommunale sprognetværksmøder.

4.2 Overgange

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Tilsynet har fokus på dagtilbuddets overgangsarbejde fra vuggestuestart til børnehave og videre over i skolen. Ligeledes har tilsynsførende fokus på overgangen i afleverings- og hentesituationer ved tilsynsbesøget.

Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

Overordnet vurdering af arbejdet med overgange i Eventyrhaven

Der observeres en genkendelig struktur ved afleveringssituationer, og der er en fast praksis for modtagelse af børn. Personalet er opmærksomme på barnet og skaber en tryk og rolig overgang ved skiftet.

Ledelsen bemærker, at kommende vuggestue- og børnehavefamilier har en velkomstsamtale med stuepædagog og afdelingsleder. Ved indkøring i vuggestuen lægges der i høj grad vægt på det tætte forældresamarbejde om barnets trivsel og tryghed.

Ledelsen bemærker, at der er en fast brobygningsprocedure i overgangen fra vuggestue til børnehave, med dertilhørende besøg samt overleveringsamtale med forældrene, vuggestuepædagog og kommende børnehavepædagog og barnet er, sammen med børnehavepædagogen, selv med til at flytte sin plads i garderoben fra vuggestuen til børnehaven.

Ledelsen bemærker, at man ved overgang til skole gør brug af læringsforløbet fra den gode overgang samt at der er et godt samarbejde til overleveringsskolerne/SFO'erne.

SAMMENFATNING

4.3 Opsummering af punkter til videreudvikling

Tilsynet sondrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold.

- Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her.
- Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet.
- Ved skærpede forhold, vil der være tale om udviklingskrav, som skal udbedres i umiddelbar forlængelse af tilsynsbesøget.

Udviklingskrav i vuggestuen: Det anbefales at tematiseringen af legeområderne styrkes yderligere, samt at bredden i legetøjet udvides, så det bliver tydeligt for børnene, hvad de kan og må hvor. Herunder, at den visuelle støtte i form af billeder, tegn mv. øges, for at understøtte barnets handlemuligheder i den frie leg på stuen. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul om indretning af de fysiske sprog miljøer.

Anbefaling i børnehaven og vuggestuen: Man kan med fordel styrke de tematiserede legeområder udenfor, herunder eksempelvis øge mængden af legeredskaber ift. antallet af børn i børnehaven samt skærme legeområderne for at mindske forstyrrelser og øge ro og fordybelse i de forskellige legeområder.

Udviklingsmulighed i vuggestue og børnehave: Man kan med fordel indrette områder, der tillader fordybende og rolige aktiviteter på legepladsen, eks. udendørs tegnestation og læsekrog/område med bøger.

Udviklingskrav i vuggestuen: Der er observeret få planlagte aktiviteter og lege. Det anbefales at øge aktiviteterne i løbet af dagen, herunder styrke rammesætning og guidning af lege og aktiviteter, så personalet skaber vilkår for legen og samspillet i børnegrupperne. I forlængelse heraf, anbefales det, at personalet i højere grad indtager en igangsættende, rammesættende og deltagende rolle i ikke planlagte aktiviteter og går foran/følger barnets spor i den børneinitieret leg.

Udviklingskrav i vuggestuen: Det anbefales, at man øger opmærksomheden på at være sproglig rollemodel i vuggestuen. Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul om sproglige rollemodeller.

Udviklingsmulighed i vuggestuen: Man kan med fordel lade sig inspirere af Nebulas modul 1, nr. 4 og 5 om indretningen af de fysiske sprog miljøer. Ligeledes anbefales det, at de sprogstimulerende materialer der er i huset placeres i børnehøjde eller at der placeres billeder i børnehøjde, så barnet på eget initiativ kan vælge det til.

5 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2023 deltog:

- Tilsynsførende: konsulent i Læring og Udvikling samt ressourcepædagog i Væksthuset
- Dagtilbudsleder samt afdelingsleder i Eventyrhavens vuggestueafdeling og børnehaveafdeling