UANMELDT TILSYN 2025-2026

Solsikken

Solrød Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION . . . 3
2 STRUKTUREL KVALITET . . . 5
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering . . . 5
2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet . . . 5
2.3 Andre rammevilkår . . . 6
2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan . . . 6
2.5 Politisk prioriterede indsatser . . . 6
3 PROCESKVALITET . . . 8
3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS) . . . 8
3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer . . . 8
3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder . . . 9
3.4 Forældresamarbejde . . . 10
4 RESULTATKVALITET . . . 11
4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer . . . 11
4.2 Overgangen fra børnehave til skole . . . 11
5 SAMMENFATNING . . . 13
5.1 Samlet vurdering . . . 13
5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling . . . 13
6 Deltagere ved tilsynet . . . 14

1 INTRODUKTION

OBS: Dette er et dynamisk arbejdsdokument og er afsæt for dialogmødet vedr. det anmeldte pædagogiske tilsyn i dagtilbuddet. Det tager afsæt i KIDS observationen foretaget af hhv. dagtilbuddet og tilsynsførende og sammenfatter tilsynsførendes foreløbige refleksioner over tilsynet. Hensigten er, at der på dialogmødet kommer nye pointer og perspektiver som indarbejdes i arbejdsdokumentet. Disse tages med ind i den endelig tilsynsrapport, som udarbejdes og offentliggøres efter dialogmødet er blevet afholdt. De data der fremgår i arbejdsdokumentet er til brug for den interne dialog på tilsynsmødet og indgår ikke i den endelige tilsynsrapport. I den endelige tilsynsrapport vil der under hvert tema fremgå den overordnet vurdering, herunder også dagtilbuddets input til punktet.

Det pædagogiske tilsyn tager udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i Den styrkede pædagogiske læreplan. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Sikre, at alle dagtilbud lever op til det ansvar, de har ifølge lovgivningen, samt til de kommunale rammer og prioriterede indsatser.

- Kvalificere og udvikle den pædagogiske praksis ved at skabe rum for refleksion over kvaliteten af læringsmiljøerne i dagtilbuddene, som har afgørende betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

- Indsamle viden om den pædagogiske praksis på tværs af dagtilbuddene, med henblik på kvalitetsudvikling af hele dagtilbudsområdet.

Tilsynet bygger på data, observationer og dialog omkring tre kvalitetsparametre, der kendetegner kvalitet i dagtilbud – strukturel, proces og resultat kvalitet.

Strukturel kvalitet: omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet: handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter
.
Resultatkvalitet: handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

Det pædagogiske tilsyn trækker på forskning i, hvad der kendetegner kvalitet i dagtilbud (EVA, 2018) og KIDS, som er et redskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud (Ringsmose og Kragh-Müller, 2015).

Anmeldt tilsyn, som gennemføres hvert andet år bygger primært på strukturel kvalitet.

Tilsynet består af en tilsynssamtale som gennemføres på baggrund af følgende data:

- Normering for vuggestue- og børnehavebørn i dagtilbuddet.
- Andelen af pædagogisk personale ud fra målsætningen om, at dagtilbuddet skal opnå en andel på 60% uddannet personale.
- Tidligere tilsyns udviklingsområder og status på arbejdet med dem.
- Mål for sprogarbejdet (Solrød kommune vedtog mål for sprogarbejdet i december 2022)
- Særlige vilkår og udfordringer for dagtilbuddet.

Tilsynsrapporten fungerer som materiale for tilbagemelding af tilsynsbesøget og det afsluttende dialogmøde mellem dagtilbuddet og tilsynsførende. Rapporten rummer konkrete vurderinger og anbefalinger, for dermed at kunne bidrage til det videre arbejde med udviklingen af pædagogisk kvalitet i det pågældende dagtilbud.

Tilsynet sondrer mellem udviklingsmuligheder, anbefalinger og skærpede forhold. Ved en udviklingsmulighed peger tilsynet på potentiale, som der kan arbejdes videre med, hvis dagtilbuddet har fokus her. Ved en anbefaling råder tilsynet til, at der arbejdes videre med punktet. Der kan også peges på skærpede forhold, hvis der ikke leves op til lovgivning eller politisk beslutning. I sidste tilfælde vil der ikke være tale om anbefalinger, men udviklingskrav.

I Solrød Kommune udføres tilsynsopgaven af pædagogiske konsulenter i Center for Skoler og Dagtilbud. Krav til det pædagogiske tilsyn med dagtilbud er fastsat i dagtilbudslovens § 5.

Tilsynene gennemføres hvert halvandet år i en vekselvirkning mellem anmeldte og uanmeldte tilsyn.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen.

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med aktiviteter.

I henhold til bekendtgørelsen om minimumsnormeringer opgøres normeringen i daginstitutioner som forholdet mellem antallet af indskrevne børn og antallet af pædagogisk personale. Normeringen opgøres som et årligt gennemsnit på kommuneniveau.

Når normeringen i vuggestue er under eller lig 3 børn pr. pædagogisk personale og normeringen i børnehave er under eller lig 6 børn pr. pædagogisk personale, overholder kommunen lovkravet. Er normeringen højere end henholdsvis 3 og 6 børn pr. pædagogisk personale, er der for mange børn pr. pædagogisk personale i kommunen i forhold til lovkravet om minimumsnormeringer.
Pædagogisk personale i normeringsopgørelsen omfatter følgende: Pædagoger, Pædagogiske assistenter, Pædagogmedhjælpere, Pædagogiske ledere, Pædagogstuderende, Pædagogiske assistentelever. Under betegnelsen pædagogisk personale indgår også: Vikarer for pædagogisk personale, samt Pædagogisk personale, som varetager forskellige støttefunktioner i relation til børnene i daginstitutioner. Herved forstås fx støttepædagoger, ressourcepædagoger og lignende. Opgørelsen omfatter altså personale, som helt eller delvist har pædagogiske opgaver i relation til børnene.

Overordnet vurdering af normering, gruppestørrelse og -organisering

Normering, gruppestørrelse og organisering
I Solrød Kommune er den gennemsnitlige normering for vuggestue 2,94 børn til 1 voksen (0-3,0 årige) og for børnehave 5,68 børn til 1 voksen (3,1-5 årige).

Solsikken er et skærmet basistilbud til børn, der har behov for ekstra støtte, guidning, samt tydelig struktur for dagen med mulighed for tæt guidning. Der er 10 børn i Solsikken
Normeringen i Solsikken er 1,28

Solsikken råder over to stuer og nogle mindre rum og der arbejdes med en organisering som giver mulighed for at understøtte børnenes individuelle behov ved at fordele sig én til én eller i mindre grupper.

Børnene er som udgangspunkt opdelt efter støttebehov og funktionsniveau, nogle børn har behov for muligheder for at indgå i et børnefællesskab og andre har behov for et mere skærmet tilbud.
I Januar 2026 er der planlagt en ny fordeling af børnegruppen som i højere grad vil skabe mulighed for at imødekomme børnenes forskellige pædagogiske behov.

2.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Flere undersøgelser peger på, at uddannet personale har en positiv betydning for kvaliteten i dagtilbud og at personalestabiliteten kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats.

Overordnet vurdering af uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet
Solrød Kommune har en målsætning om, at 60% af personalet i daginstitutionerne er pædagogisk uddannet.

Ved uanmeldt tilsyn i december 2025 er der 5 pædagoger og 1 medhjælper - der er opslået en ledig pædagogstilling med tiltrædelse 1.februar 2026 hvorefter alle medarbejdere i Solsikken vil være pædagogisk uddannede.

I Solsikken er der en fast procedure for håndtering af sygefravær som følger kommunes retningslinjer.

2.3 Andre rammevilkår

Overordnet vurdering af andre rammevilkår

Mad og måltider
I Solsikken er der madordning. Børnene kan have selektive madvaner, så er der generelt fokus på børnenes mad-mod og det pædagogiske personale taler meget med børnene om maden.
Madplaner deles med forældrene på Aula. Når et nyt barn starter i Solsikken er der dialog med forældrene omkring børnenes individuelle behov og spisevaner.

Førstehjælp
Personalet i Solsikken har taget førstehjælpskursus i efteråret 2025.

Hygiejne
Når børnene starter i Solsikken introduceres forældrene til Solsikkens politik omkring håndvask. Ved sygdom henvises til sundhedsstyrelsens anbefalinger og forældrene orienteres via Aula.

2.4 Den styrkede pædagogiske læreplan

Overordnet vurdering af den styrkede pædagogiske læreplan

Den styrkede pædagogiske læreplan
Den styrkede læreplan er et fælles pædagogisk værdigrundlag for alle dagtilbud med dertilhørende læreplanstemaer. Det er lovbestemt at alle dagtilbud skal arbejde med børns trivsel og læring mv. med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt krav om etablering af en evalueringskultur i dagtilbuddene med hensyn på at udvikle den pædagogiske kvalitet.

Aktuelt arbejdes der ikke med den ny styrkede læreplan i Solsikken.
I tilsynsdialogen giver ledelsen udtryk for, at det vil give mening at arbejde den styrkede læreplan som udgangspunkt for drøftelser om det pædagogiske grundlag hvilket også anbefales af tilsynsførende.
I Solsikken er der en struktur for evaluering af det pædagogiske arbejde. Evalueringen sker på personalemøder, til stuemøder samt i forbindelse med evaluering af børnenes individuelle handleplaner.

2.5 Politisk prioriterede indsatser

- Dannelsesstrategiens mål og indsatser
- Den kommunale sprogindsats
- Alle med
- Aula

Overordnet vurdering af politisk prioriterede indsatser
Den fælles styrkede sprogindsats
Målsætningen med den fælles styrkede sprogindsats er at styrke den tidlige indsats og sikre udviklingen af børns kommunikation og sprog på 0-6 års området. Sprogindsatsen bygger på kravene beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud. Med den fælles styrkede sprogindsats er målet, at alle dagtilbud arbejder på baggrund af en fælles forståelse samt en fælles kommunal ramme, der understøtter børns sprogudvikling. Der arbejdes henimod, at det pædagogiske personale og ledelsen i dagtilbuddene

sætter struktur på sprogarbejdet og har fokus på den sproglige fremgang hos alle børn i dagtilbud. Målet med den fælles styrkede sprogindsats er, at der skal være en tydelig sprogindsats i dagtilbuddet med fokus på at styrke kompetencerne til at identificere og igangsætte tiltag for børn med sproglige udfordringer.

Nebula (Sprogklar)
N*ebula er et digitalt værktøj, der bruges til at styrke børns sprogudvikling i dagtilbud og skoler. Det hjælper pædagoger og lærere med at observere, vurdere og planlægge sproglige indsatser gennem strukturerede skemaer, tests og vejledninger, så børn får den rette støtte til deres sproglige læring.*

Solsikken er ikke nået så langt i grunduddannelsen i Nebula. Afdelingsleder bemærker, at de skal kigge på hvordan Solsikken kan lave en procesplan for at se og arbejde med grundmodulerne.
Solsikken anvender ikke handleplanerne i Nebula. De anvender handleplaner i en anden ramme.

Alle Med
I Solrød Kommune anvender det digitale redskab Alle Med. Skemaet stiller en række observationsskemaer til rådighed, som kan bruges til at skabe overblik over det enkelte barns udvikling. Alle Med er et redskab, der dækker bredt og giver indsigt i områder som trivsel, sprog, motorik, leg og hverdagsaktiviteter. Det gør det muligt hurtigt at danne sig et samlet billede af barnets udvikling.

Solsikken anvender ikke *Alle Med* skemaerne. Ledelsen bemærker, at skemaerne ikke er implementeret i dagligdagen, men at de har et ønske om at anvende *Alle med* skemaer på alle børn.

Aula
Aula er en digital kommunikations- og samarbejdsplatform, som bruges i i dagtilbuddene i Solrød Kommune. Platformen giver forældre mulighed for at følge med i barnets dagligdag og trivsel, kommunikere med ansatte og andre forældre, og tilmelde sig arrangementer og forældremøder.

I Solsikken anvendes Aula flere gange om ugen. Opslagene er primært informationer og madplaner. I august og tidligere, er der lavet opslag til forældrene med billeder og beskrivelse af dagens aktiviteter, Solsikken bruger Aula til at anmode forældrene om opgivelse af ferie.

Hjemmeside
Solsikken/Eventyrhaven har en fin og informativ hjemmeside både for nye og nuværende forældre.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer, herunder interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Som redskab til at vurdere proceskvaliteten benyttes KIDS, som er et redskab til at vurdere den pædagogiske kvalitet i børnenes lærings- og udviklingsmuligheder i det pædagogiske miljø i dagtilbuddet. KIDS tager udgangspunkt i forskning om pædagogisk kvalitet og udviklingspsykologisk viden om, hvordan børn lærer og udvikler sig.

3.1 Fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Med afsæt i ovenstående viden har tilsynet fokus på hvordan institutionen er indrettet og de muligheder, indretningen giver for børnenes trivsel, udvikling, leg og læring.

Overordnet vurdering af fysiske omgivelser - indendørs og udendørs (den yderste ring i KIDS)

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets fysiske rammer indendørs og udendørs at være af tilstrækkelig kvalitet
Indendørs
Stuerne er indbydende og velholdte. Stuerne har ekstra rum eller er opdelt med rumdelere som skaber rum i rummet sådan at der skabes plads til at børnene har mulighed for at lege uden at de forstyrres af andre.
I den fysiske indretning har børnene forskellige muligheder for motorisk udfoldelse og taktile sanseoplevelser. De voksne er aktive i forhold til at udfordre børnene til at få forskellige sansemæssige og motoriske erfaringer med måder at bruge kroppen.
Der er nogle tematiserede legezoner fx dukkekrog, køkkenområde og konstruktionsområde. Der er tilstrækkeligt af intakt og velholdt legetøj og materialer, hvor noget er tilgængeligt for børnene og andet er i låste skabe.
Der er spil og sprogstimulerende materialer samt læsekrog på stuerne. Der ses en god fordeling af voksne og børn som skaber gode betingelser for kommunikation. Børnene opfordres til dialog og det observeres, at der lægges vægt på sprogstimulerende aktiviteter gennem dialoger, højtlæsning og sanglege.

Udendørs
På legepladsen er der nogle områder hvor børnene kan have aktiviteter uden at de forstyrres af andre, der er områder hvor børnene kan være fysisk aktive og områder hvor børnene kan lege mere rolige lege. Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynge.
Der er nogle tematiserede legezoner på legepladsen.

Anbefaling indendørs: Det anbefales, at de tematiserede legeområder styrkes på alle stuer, sådan at det bliver tydeligt for børnene hvad de må og kan.

Anbefaling inde og ude: Det anbefales at klargøre legeområder, så de er indbydende og klar til leg.

Udviklingsmulighed: Finde alternativer til at præsentere legetøj fra skabe og skuffer mere tydeligt og inspirerende for børnene. Eks vælgebog – gennemsigtige kasser eller stille udvalgt legetøj frem på hylder fremfor i kasser.

3.2 Det pædagogiske arbejde med relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og af udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem det pædagogiske personale og børnene, en god relation mellem det pædagogiske personale og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med relationer og børn i udsatte positioner

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets arbejde med relationer at være af tilstrækkelig kvalitet
Der ses gennem hele dagen mange samspil mellem børn og voksne. De voksne hjælper barnet til en god overgang imellem hjem og børnehave og er imødekommende og lydhøre. Samværet med barnet bærer præg af interesse fra det pædagogiske personale, og de møder barnet som individ hvor det er tydeligt at de kender hvert enkelt barn og taler med børnene om deres oplevelser. De voksne er til rådighed og tilbyder sin hjælp når barnet følelsesmæssigt har behov for støtte
De voksne spejler børnene positivt og de hjælper børnene til at falde til ro hvis de har behov for trøst og støtte.
Det blev observeret at der er en god fordeling af børn og voksne, som giver mulighed for fordybelse. De voksne tilbyder børnene kontakt, og der ses fokuseret opmærksomhed mellem børn og voksne i samtaler og aktiviteter. De voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement. De voksne guider og motiverer de børn der har svært ved at fastholde opmærksomheden i aktiviteter.

Udviklingskrav: At sikre en ensartet tilgang til at tilbyde barnet et intenst ansigt-til-ansigt-samspil, afpasset i forhold til barnet.

Anbefaling: Det anbefales at det pædagogiske personale har en øget opmærksomhed på blive længere tid i kontakten med børnene, sådan at der skabes mulighed for fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed imellem barn og voksen.

Anbefaling: Det anbefales, at det pædagogiske personale har øje for at minimere overgange og afbrydelse af lege og aktiviteter for derigennem at styrke børnenes muligheder for fordybet opmærksomhed.

Anbefaling: Det anbefales at det pædagogiske personale har en opmærksomhed på hvordan de placerer sig i forhold til barnet, sådan at det bliver muligt at tilbyde ansigt til ansigt kontakt.

Anbefaling: Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnenes indbyrdes relationer og venskaber, så børnene støttes i at kunne indgå i socialt samspil og fællesskab.

3.3 Det pædagogiske læringsmiljø og leg- og aktivitetsmuligheder

For at kunne udvikle sig har børn brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder i institutionerne. Noget at være sammen om i et fælles tredje. Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden og gennem aktiviteter, der tager udgangspunkt i barnets interesser, alder og udvikling sammen med andre børn og med voksne. Hvordan voksne kommunikerer og interagerer med børn i samspil fra den helt tidlige barndom og med de fysiske læringsmiljøer, er essentielt for børns læring og udvikling.

Overordnet vurdering af det pædagogiske læringsmilljø og leg- og aktivitetsmuligheder

Ved tilsynet vurderes dagtilbuddets arbejde med leg og aktivitetsmuligheder at være af tilstrækkelig kvalitet
De voksne er aktive i forhold til at tilbyde børnene forskellige legeformer fx konstruktionslege, sanglege og fysisk udfordrende leg og de voksne sætter lege i gang i de forskellige legeområder. De voksne er aktive i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis børnene har behov for det, og de er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement. Ved tilsynet sås en god fordeling af børn og voksne. De voksne er opmærksomme på at beskytte børnenes leg ved at hjælpe til, så andre børn ikke forstyrrer en leg.
Det observeres at børnene tilbydes forskelligartede aktiviteter som giver børnene en bred erfaringsdannelse. Aktiviteterne er aldersrelevante, motiverende og meningsfulde for børnene.
Børnene har delvist indflydelse på leg og selvvalgte aktiviteter. De voksne lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres oplevelser og tager dem alvorligt under hensyntagen til barnets udvikling og alder. Det observeres at børnene har mulighed for at få forskellige sanse- og handlemæssige erfaringer med verden og for at bruge kroppen på mange måder. Børnene har mulighed med at få erfaringer med naturen og naturfænomener og har ture ud af huset. Børnene præsenteres for for forskellige kulturer og kulturelle udtryk ex. Halloween og jul.

Anbefaling: Det anbefales at det pædagogiske personale indtager en faciliterende rolle i legene for at kunne understøtte de børn der har svært ved at lege.

Anbefaling: Det anbefales at børnene har mulighed for længerevarende lege uden afbrydelser samt have mulighed for at lade legetøj blive stående, så de kan genoptage legen.

Udviklingskrav: Det pædagogiske læringsmiljø skal i højere grad understøtte børnenes muligheder for at blive stimuleret til undren og nysgerrighed. Det pædagogiske personale skal øge deres opmærksomhed på børnenes ideer og bidrag, sådan at børnene styrkes til at udtrykke egne meninger og at erfare at ting kan gøres på forskellige måder.

Udviklingskrav: Børnenes indflydelse på praksis skal øges, ex. om de kan lege inde eller ude.

Tilsyn ud fra disse tre temaer giver en overordnet og grundlæggende vurdering af kvalitet. I Solrød Kommune har valgt at føre tilsyn med samtlige temaer i KIDS, for at give mulighed for et mere dybdegående billede af kvaliteten på det enkelte dagtilbud.

Det vil sige med tilføjelse af vurdering af følgende temaer:

- Socio-emotionel udvikling
- Demokrati og deltagelse
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Selvet og kroppen
- Opmærksomhed
- Kommunikation og sprog

Når man arbejder med KIDS, arbejder man i tråd med de områder, som er en del af lovgivningen, herunder de seks læreplanstemaer. Tilsyn på baggrund af en fuld KIDS, vil derfor give mulighed for at vurdere og evaluere dagtilbuddenes arbejde med loven om læreplaner.

3.4 Forældresamarbejde

Et velfungerende forældresamarbejde forudsætter gode relationer mellem forældrene og det pædagogiske personale. Et godt samspil mellem dagligdagen derhjemme og dagligdagen i dagtilbuddet bidrager til at skave et dagtilbud af højere kvalitet, hvor der er et godt læringsmiljø, og hvor børnene trives og er glade for at være.

Overordnet vurdering af forældresamarbejdet

I dagtilbuddene i Solrød Kommune lægges der stor vægt på et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Personalet har daglig dialog med forældrene ved aflevering og afhentning, og der holdes samtaler, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes mere grundigt. Forældrene inddrages desuden gennem bestyrelser og repræsentation i Dagtilbudsrådet, hvor de får indflydelse på de overordnede rammer.

Solsikken har et godt og tæt samarbejde med forældrene. Der er en løbende dialog med forældrene ved aflevering/afhentning, og en dybere dialog om barnet til forældresamtaler.

Afdelingsleder udtaler, at Solsikken har et udvidet forældresamarbejde, hvor den primære pædagog har den primære kontakt med hjemmet - på daglig/ugentlig basis ved f.eks., opkald eller beskeder på Aula. Derudover har Solsikken netværksmøder hvor hele netværket omkring barnet - Solsikken, PPR, CBF, og forældre samles.

4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Det pædagogiske arbejde med sprogudvikling og de sproglige læringsmiljøer

Børn udvikler deres kommunikation og sprog i nære relationer med deres forældre, i fællesskaber med andre børn og i samspil med det pædagogiske personale. ørns kommunikation og sprog har afgørende betydning for en række forhold. Det giver dem mulighed for at udtrykke sig, danne relationer, indgå i fællesskaber og indsamle viden – og på længere sigt har det betydning for, hvordan de klarer sig i skolen og i livet (EVA, 2019).

I nedenstående tabel skal man bemærke antallet af besvarelser til grundlaget for det samlede resultat varierer. Resultatet er derfor afhængig af hvor mange børn der er testet.

Overordnet vurdering af det pædagogiske arbejde med sprog
Den fælles styrkede sprogindsats
Målsætningen med den fælles styrkede sprogindsats er at styrke den tidlige indsats og sikre udviklingen af børns kommunikation og sprog på 0-6 års området. Sprogindsatsen bygger på kravene beskrevet i den styrkede pædagogiske læreplan for dagtilbud. Med den fælles styrkede sprogindsats er målet, at alle dagtilbud arbejder på baggrund af en fælles forståelse samt en fælles kommunal ramme, der understøtter børns sprogudvikling. Der arbejdes henimod, at det pædagogiske personale og ledelsen i dagtilbuddene sætter struktur på sprogarbejdet og har fokus på den sproglige fremgang hos alle børn i dagtilbud. Målet med den fælles styrkede sprogindsats er, at der skal være en tydelig sprogindsats i dagtilbuddet med fokus på at styrke kompetencerne til at identificere og igangsætte tiltag for børn med sproglige udfordringer.

Hjernen og Hjertet
Solsikken anvender sprogvurdering på enkelte børn. De fleste børn er blevet sprogvurderet i dagplejen eller vuggesten inden de starter i Solsikken. Hvis der udføres en sprogvurdering på et barn i Solsikken, og testen viser at barnet har brug for en særlig indsat, udarbejdes der en handleplan i samarbejde med en logopæd.

Solsikken har kun sprogposer til 3-6 årige børn. Dette materiale opleves ofte for svært. Solsikken ønsker derfor sprogposer til 0-3 årige da børnene i Solsikken ikke er alderssvarende sprogligt.

4.2 Overgangen fra børnehave til skole

Vi ved fra forskning, at overgange kan være en sårbar tid for børn. Starten på skolelivet er en livsomvæltning for alle børn, der involverer et møde med nye rammer, nye kammerater, nye krav og forventninger (EVA, 2021). Forskning viser, at de voksnes fokus på det enkelte barns dannelse, færdigheder og behov er afgørende for, at børn oplever gode overgange. Det betyder, at fagprofessionelle skal have fokus på børnenes perspektiver, som kan hjælpe til at forstørre og understøtte børnenes interesse og motivation for overgange (Den gode overgang, 2020).

Overordnet vurdering af arbejdet med overgange fra børnehave til skole

I Solrød kommune er det et politisk fokusområde, at der skal skabes gode overgange på tværs af hele 0-18 års området. en fælles model for overgangen fra dagtilbud til skole i Solrød Kommune. Alle dagtilbud skal derfor arbejde med modellen "den gode overgang"

Overgang fra andet dagtilbud til Solsikken:
Der er ikke en fast procedure for hvordan overgangen foregår når et barn starter i Solsikken. Overgangen tilpasses fra gang til gang. Ledelsen bemærker at der er potentiale for at skabe en mere fast model for overleveringsmøder og brobygning for at sikre den bedste start for det enkelte barn og familie.
Overgang fra Solsikken til skole:
Børnene i Solsikken starter oftest på Uglegårdsskolen, hvor der er etableret et godt samarbejde omkring skolestart. Der er ikke en fast systematik i overgang til andre skoler, dette ønskes af ledelsen. Solsikken arbejder med dele af "*Den*

gode overgang" f.eks. styrkekort som udfyldes med alle de børn, der skal starte i skole.

5 SAMMENFATNING

Dette afsnit opsummerer hovedpointerne fra det pædagogiske tilsyn og peger på mulige punkter til videreudvikling.

5.1 Samlet vurdering

Ingen anledning til bekymring i seks ud af ni temaer.

Udviklingskrav med anbefalinger i tre temaer:

- Demokrati og deltagelse
- Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
- Selvet og kroppen

5.2 Opsummering af punkter til videreudvikling

Anbefaling indendørs: Det anbefales, at de tematiserede legeområder styrkes på alle stuer, sådan at det bliver tydeligt for børnene hvad de må og kan.

Anbefaling inde og ude: Det anbefales at klargøre legeområder, så de er indbydende og klar til leg.

Udviklingsmulighed: Finde alternativer til at præsentere legetøj fra skabe og skuffer mere tydeligt og inspirerende for børnene. Eks vælgebog – gennemsigtige kasser eller stille udvalgt legetøj frem på hylder fremfor i kasser

Anbefaling: Det anbefales at have en øget opmærksomhed på blive længere tid i kontakten med børnene sådan at der skabes mulighed for fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed imellem barn og voksen

Anbefaling: Det anbefales, at det pædagogiske personale har øje for at minimere overgange og afbrydelse af lege og aktiviteter for derigennem at styrke børnenes muligheder for fordybet opmærksomhed

Anbefaling: Det anbefales at have en opmærksomhed på placering sådan at det bliver muligt at tilbyde ansigt til ansigt kontakt

Anbefaling: Det anbefales at styrke opmærksomheden på børnenes indbyrdes relationer og venskaber, så børnene støttes i at kunne indgå i socialt samspil og fællesskab

Anbefaling: Det anbefales at indtage en faciliterende rolle i legene for at kunne understøtte de børn der har svært ved at lege

Anbefaling: Det anbefales at børnene har mulighed for længerevarende lege uden afbrydelser samt have mulighed for at lade legetøj blive stående, så de kan genoptage legen

Udviklingskrav: Børnenes indflydelse på praksis skal øges, ex. om de kan lege inde eller ude

Udviklingskrav: Det pædagogiske læringsmiljø skal i højere grad understøtter børnenes muligheder for at blive stimuleret til undren og nysgerrighed samt at øge de voksnes opmærksomhed på børnenes ideer og bidrag, sådan at de styrkes til at udtrykke egne meninger og at erfare at ting kan gøres på forskellige måder.

Udviklingskrav: At sikre en ensartet tilgang til at barnet tilbydes et intenst ansigt-til-ansigt-samspil, afpasset i forhold til barnet.

6 Deltagere ved tilsynet

Ved det uanmeldte tilsyn i 2025 - 2026 deltog:

Centerchef for Skoler og dagtilbud
Tilsynsførende: Pædagogiske konsulenter
Dagtilbudsleder og afdelingsleder